

## Le déplacement, une occasion d'apprendre

**Contexte :** SILVIVA et le WWF organisent les moments d'échanges en ligne, destinés à toutes les actrices et tous les acteurs de l'enseignement en plein air. Ce document résume la rencontre du 15 mai 2025 sur le thème des apprentissages durant les trajets et est agrémenté de compléments provenant de diverses sources.

Plus d'informations sur les rencontres en ligne : [www.silviva.ch/echange-en-ligne](http://www.silviva.ch/echange-en-ligne)

### Le trajet, pour moi, c'est...

- De la communication
- Des observations
- Une invitation à penser
- Un lieu d'apprentissage comme tous les autres, qui permet d'apprendre en bougeant et en découvrant
- Un éveil des sens
- Une « mise en bouche »
- Un lieu pour faire connaissance de son environnement proche et ses habitants
- Une expérience de vie
- Une confrontation avec des réalités
- Un voyage, une aventure à côté de la porte
- Des découvertes, des situations, des lieux
- Des souvenirs
- Des compétences utiles à la vie
- ...

En plus d'être un lieu d'apprentissages adapté à différentes disciplines scolaires, le chemin ou les trajets permettent aux élèves de se confronter à leur environnement proche, de rencontrer les habitantes et les habitants du quartier ou encore d'appliquer des règles de savoir-vivre ou de sécurité.

Les apprentissages lors des trajets peuvent prendre des formes variées : un rituel quand on sort régulièrement, une introduction au thème qui sera abordé à la destination, un lien entre la salle de classe et l'extérieur, une entrée dans l'observation ou la créativité, un jeu de collaboration en binômes, etc.

## Le train comme salle de classe

Une offre des CFF<sup>1</sup> inspire des enseignantes à partir à l'aventure avec leur classe de 6H, faire l'école dans le train !

Les objectifs principaux de cette journée étaient :

- D'acquérir des compétences hors classe, dans différents lieux ;
- De vivre la géographie, la culture suisse (topographie, langues, etc.) ;
- D'appréhender le déplacement : pourquoi on se déplace ? ;
- De valoriser le déplacement (pas seulement la destination) ;
- De comprendre l'importance du respect des règles (sécurité) ;
- De comprendre des codes et des savoir-vivre ;
- D'offrir et de vivre une expérience collective positive.

Après une bonne organisation administrative et une préparation des élèves en classe, expliquant les tenants et aboutissants de la journée, tout le monde est prêt pour ce voyage d'une journée. Ils partent de Rolle direction Viège, Berne, puis ils reviennent à leur point de départ.

### Idées d'activités en gare

Pour les élèves, il ne s'agit pas ici de suivre son enseignante sans réfléchir, mais d'être attentifs à ce qui les entoure, de se repérer dans ce nouvel environnement et de trouver par eux-mêmes le train à prendre.

- Observer le panneau des horaires pour découvrir la circulation ferroviaire : Quelles indications trouve-on sur le tableau ? A quelle heure part notre train, depuis quel quai ?
- Le quai et son panneau d'affichage : Où doit-on se positionner sur le quai pour rentrer dans le wagon qui nous est réservé ? A quoi sert le marquage au sol (bandes de guidage pour les personnes malvoyantes) ?
- Pictogrammes : Quels pictogrammes trouve-on à la gare, que nous indiquent-ils ? C'est un langage universel pour s'orienter (trouver son chemin ou un service en particulier).
- Observer : Combien de métiers différents sont présents dans une gare ?
- Ecouter, décoder les annonces : De quoi les annonces en gare nous informent-elles ?

Il est intéressant de reprendre certaines activités en classe, par la suite. Par exemple, en français, créer sa propre annonce de gare.

---

<sup>1</sup> Dans ce cas-là, une carte journalière à 10 CHF par élève. [Les cartes journalières pour les écoles sont actuellement à 15 CHF par élève.](#)

### **Idées d'activités dans le train**

Un dossier d'activités est distribué aux élèves. Il est complété de façon autonome et permet de retranscrire ses observations, ses calculs ou ses missions. Il servira aussi de base pour retravailler certains éléments en classe, dans de futures leçons.

Les enseignantes ont prévu une clochette qui permet d'attirer l'attention des élèves lorsque des instructions ou des informations doivent être données.

- Observer son ressenti : En fonction de la vitesse, des gens autour de soi, du bruit ou des odeurs.
- Regarder par la fenêtre : Quels sont les différents paysages traversés (bâti/non bâti) ?
- Tracer au fur et à mesure le trajet parcouru sur une carte : Quels sont les lieux traversés ? Pourquoi ont-ils parfois plusieurs noms (Sierre/Siders) ?
- Proposer des missions : Qui trouvera la chose la plus bizarre ou surprenante sur le chemin ?
- En groupe, résoudre un défi mathématique dans un temps imparti : la durée d'un tunnel.

Là aussi, certaines observations peuvent être réutilisées en classe. Par exemple, en mathématiques, calculer la distance parcourue ; en géographie, effectuer une recherche sur la rivière qui a été longée.

### **Idées d'activités dans des lieux de passage**

- Pour le jeu de mot, faire la récré à Sion !
- Chanter une chanson en public.
- Dessiner quelque chose qu'on remarque et qui est différent de chez soi.
- S'orienter et se repérer à l'aide d'un plan.
- Trouver, puis colorier l'écusson des lieux visités ou des cantons traversés.
- S'écrire une carte postale, en s'adressant au soi du futur, sur ce que l'on a vécu durant le voyage. Les enseignantes ont posté les cartes au compte-gouttes durant l'année, ce qui a créé une belle surprise pour les élèves.

### **L'école dans le train, c'est une expérience de vie !**

Cette journée d'école dans le train a donné énormément de matière à retravailler ensuite en classe, dans différentes disciplines. L'expérience vécue crée un terreau fertile de souvenirs communs, sur lequel on peut s'appuyer pour les différents apprentissages. Cela permet de vivre la géographie « en vrai », alors qu'avec les technologies actuelles (Google Earth, images de drones, etc.) on pourrait être tenté de visiter le monde depuis sa salle de classe.

### **Le trajet pour découvrir son environnement proche**

L'objectif principal de cette activité est pour les élèves de prendre conscience de ce qui les entoure et de savoir se repérer dans l'espace.

L'enseignante a pris des photos de différents endroits sur le chemin qui mène au lieu d'école en forêt, emprunté régulièrement.

Les élèves ont dû :

- Retrouver sur le chemin les endroits photographiés ;
- Les classer dans l'ordre du trajet ;
- Dessiner (en landart ou à la craie) un plan du chemin qui mène à la forêt.

Le trajet permet aussi la rencontre avec les habitantes et les habitants du quartier, parfois d'autres générations (une personne âgée croisée régulièrement devient pour les élèves une « nouvelle grand-maman ») ou un voisin qui récolte des pommes, qu'on finit par aider et qui nous offre du jus.

Pour engager l'observation, on peut :

- Placer des « intrus » (ficelles colorées ou tout autre objet inédit) à retrouver sur le chemin ;
- Faire une pause sonore pour écouter les bruits ;
- Lever la tête pour observer ce qui se passe au-dessus de nous (les arbres, les nuages, les oiseaux) ;
- Récolter des éléments qui commencent par une lettre donnée ou dont on aura besoin plus tard pour une activité (par exemple des feuilles d'arbres) ;
- Se questionner sur ce que l'on voit et imaginer des réponses à nos questions ;
- S'arrêter toujours au même endroit pour observer l'évolution du paysage au cours de l'année et des saisons ;
- En binôme, créer une histoire en s'inspirant des éléments que l'on croise sur le chemin (bâtiments, personnes, animaux, végétaux, etc.).

### **Autres ressources utiles**

<https://pedibus.ch/fr/>

<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/voyager>

<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/mobilite>