

A photograph of three children in a forest. They are wearing colorful knitted hats and red jackets. One child is holding a large piece of wood. They are looking down at something on the ground, possibly a tree trunk or a pile of leaves. The background is a dense forest with green and yellow leaves.

ERBINAT

ASSOCIATION PROFESSIONNELLE POUR LA
DÉCOUVERTE ET LA FORMATION EN NATURE

Guide

Enfant et
nature jus-
qu'à 6 ans

Pour le travail en
nature avec les
0-6 ans

Préface

Lucas a enfin réussi à traverser seul le tronc d'arbre couché par terre. Elisa et Samuel ont ramassé des branches sèches et allumé leur premier feu. Lara parle avec enthousiasme de la souris qui vient de se réfugier sous un tas de feuilles. Qu'y a-t-il de plus beau que d'accompagner les enfants dans leurs expériences, aventures et découvertes en nature ? Que d'écouter leurs histoires et célébrer ensemble leurs progrès ?

ERBINAT, l'association suisse pour la découverte et la formation en nature, s'engage en faveur d'un travail professionnel, avec des personnes de tous âges, en nature.

Cette brochure présente ce que signifie pour nous d'accompagner les plus jeunes enfants dans la forêt, les champs et les prairies, afin qu'ils puissent profiter de manière optimale de ces temps en plein air.

En ce sens, nous vous invitons cordialement à réfléchir sur votre rôle et votre tâche de pédagogue par la nature, et à développer votre pratique.

Nous vous souhaitons de nombreuses expériences intéressantes et amusantes avec les enfants dans la nature.

Bien sincèrement, ERBINAT



Guide « Enfant
et nature
jusqu'à 6 ans »



Le guide « Enfant et nature jusqu'à 6 ans » se base sur le « Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse » et sa brochure thématique « Education à l'environnement ». Il définit les principes de base pour l'éducation et l'accueil des enfants jusqu'à 6 ans. Ce guide a été élaboré par le groupe de travail « Enfant et nature » de ERBINAT. Il intègre autant la perspective du professionnel que celle des enfants.

Ce document est destiné à tous ceux qui accompagnent les jeunes enfants dans la nature : pédagogues par la nature, animatrices des groupes de jeux, enseignantes, éducatrices, formatrices, directrices, parents ...

Nous avons décidé d'utiliser le terme « pédagogue par la nature » pour désigner tous ces professionnels de la petite enfance.

Le cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse ainsi que la brochure thématique peuvent être téléchargés sur le site : www.reseau-accueil-extrafamilial.ch

Les principes fondamentaux

Le guide se base sur les principes fondamentaux suivants :

Rendre possible l'accès à la nature

La nature est un endroit indispensable pour les apprentissages. Il est de la responsabilité de l'adulte d'ouvrir aux enfants cette porte vers la nature afin qu'ils puissent vivre un maximum de moments intensifs en plein air.

Créer un climat de confiance

Un enfant apprend bien quand il se sent bien, et en sécurité. Il a confiance en l'adulte si celui-ci lui créé le climat de sécurité affective nécessaire. Les processus d'éducation sont toujours liés aux processus relationnels. En nature, l'enfant a d'autant plus besoin de sécurité affective et de protection. La pédagogue par la nature sait reconnaître l'état d'esprit et les sentiments d'un enfant. Elle sait approfondir ses relations avec les enfants dans la nature.

Favoriser l'auto-apprentissage

Un enfant choisit lui-même et intuitivement les contenus d'apprentissage qui correspondent à son stade de développement. Nous partons du principe qu'un enfant est intrinsèquement actif, et a soif d'apprendre. Il apprend des autres, et avec les autres. Le jeu libre en nature offre des possibilités inépuisables pour ces apprentissages.

Accompagnement contextuel

La pédagogue par la nature observe les enfants. Elle les soutient aussi peu que possible, mais autant que nécessaire. Elle stimule leur envie d'apprendre et leur curiosité en les laissant explorer et s'approprier la nature de manière autonome. La nature est un espace qui stimule la créativité et qui répond au besoin de mouvement. L'enfant peut observer que certaines choses sont constantes (l'emplacement des arbres ou la morphologie du lieu ...) alors que d'autres changent (la saison, la météo, la lumière ...).

Ci-après, nous détaillons six lignes directrices qui découlent de ces principes fondamentaux, critères de qualité pour le travail avec les jeunes enfants dans la nature. Nous considérons la perspective de l'enfant ainsi que celle de l'adulte. L'encadré « Pour moi en tant qu'adulte cela signifie » sert à nourrir et encourager votre propre réflexion.



Les six lignes directrices

le bien-être

le lien avec la nature

les apprentissages
sociaux

jouer avec tous les
sens

le mouvement

la prise de risque

*six points d'honneur pour les
pédagogues par la nature !
On entretient de bonnes rela-
tions avec les garde-forestiers,
les chasseurs, les propriétaires de
terrains et la municipalité.*



Le bien-être

En extérieur, l'enfant a d'autres besoins de sécurité et de protection qu'en intérieur. D'une part, il a besoin de vêtements appropriés pour se sentir à l'aise physiquement. D'autre part, il a besoin de la proximité d'un adulte et/ou d'un lieu familier pour se sentir en confiance. Il n'est réceptif que lorsqu'il se sent bien et en sécurité.

La pédagogue par la nature observe les enfants. Elle les accompagne avec empathie et bienveillance. Elle

Pour moi en tant qu'adulte cela signifie :

- je veille au bien-être de chaque enfant. Je crée un climat de confiance.
- je cherche à créer un lien avec chaque enfant. Je suis consciente que l'envie de découvrir la nature se développe sur une bonne base de sécurité affective.
- je m'informe sur les tendances météorologiques. Je peux prendre des mesures à tout moment pour assurer la sécurité et le bien-être.

connaît bien les phases de développement de l'enfant. Elle se met dans la peau de chaque enfant, afin de mieux comprendre les besoins de chacun. Elle sait créer un lien affectif avec chaque enfant. Ses connaissances pédagogiques et ses expériences personnelles l'aident à mettre en place un climat détendu, et à créer le cadre de sécurité physique et émotionnel nécessaire.

Elle aménage l'espace de manière utile et adaptée aux besoins des enfants. Lors des aménagements et constructions, elle veille à traiter la nature de manière respectueuse et à laisser un minimum de traces.

« Les processus d'apprentissages des tout-petits (...) sont des processus relationnels. Les enfants tissent des liens avec leur entourage social et matériel. »

(Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse, p. 30)



Lien avec la nature

Dans la nature, un enfant vit la continuité et les cycles de vie. Les rituels liés aux saisons l'aident à saisir le cycle annuel. Allumer un feu, cueillir des plantes sauvages ou scier du bois... ces situations d'apprentissages offrent à l'enfant la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences. L'enfant développe sa créativité en trouvant et découvrant des éléments naturels pour son jeu. C'est ainsi qu'il développe une relation intense avec la nature et qu'il gagne en empathie pour tout être vivant. Cette relation est essentielle pour la compréhension des interrelations et le développement d'un comportement éco-responsable.

Pour moi en tant qu'adulte cela signifie :

- je m'interroge sur ma propre relation avec la nature
- je traite la nature avec respect
- je suis en constante évolution vis-à-vis de mes perceptions de la nature

La pédagogue par la nature est un modèle à imiter. Elle sait valoriser ses compétences, peut expliquer des phénomènes naturels et réagit de manière adaptée, même lors de situations inattendues. Grâce à ses connaissances professionnelles et pratiques, elle transmet aux enfants son enthousiasme pour les merveilles de la nature. Elle les aide à s'immerger dans la nature.

« Les enfants ont besoin de temps et d'espace pour donner libre cours à leur désir de jouer et d'apprendre. »

(Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse, p. 28)



Les apprentissages sociaux

L'enfant apprend des autres. Il observe le comportement des autres enfants et les imite. Souvent, la nature oblige les enfants à collaborer pour trouver des solutions. Les conditions météorologiques parfois exigeantes et d'autres situations difficiles ou obstacles nécessitent l'entraide. Cela développe leurs compétences sociales. Traverser ensemble des épreuves renforce le sentiment d'appartenance à un groupe. En échangeant avec d'autres sur l'utilisation des matériaux sans fonction prescrite, l'enfant s'exerce à exprimer son opinion et ses besoins.

Pour moi en tant qu'adulte cela signifie :

- je suis capable d'accompagner un enfant dans des moments difficiles
- je laisse les enfants trouver des solutions par eux-mêmes
- mes propres conseils et propositions restent en arrière-plan

« La tâche principale des adultes est de trouver le juste équilibre dans leur pratique pédagogique entre des sollicitations de la part de l'adulte et l'initiative de l'enfant, entre des postures d'aide et de retrait. »

(Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse, p. 52)

La pédagogue par la nature sait conduire un groupe et connaît le monde social des enfants. Elle sait gérer des étapes difficiles tels que la séparation, les conflits ou l'exclusion. Elle observe la dynamique du groupe et chaque enfant, et elle sait prendre des décisions adaptées. Elle perçoit des situations d'apprentissage social dans la nature et dans le groupe. Par exemple : le jeu avec des objets naturels sans fonction prédéterminées, qui incite les enfants à collaborer et à communiquer.



Jouer avec tous les sens

Dans la nature, l'enfant expérimente les saisons et la météo avec tous ses sens. Le soleil printanier sur le visage, les doigts froids par un jour de novembre fournissent des sensations tangibles par la peau. Quand un coléoptère rampe sur la main de l'enfant, il fait de nouvelles expériences tactiles. En écoutant les sons de la nature, il se rend compte que l'oreille capte des informations que les yeux ne peuvent pas percevoir. Les yeux perçoivent les changements de lumière et de couleurs selon la saison. L'odorat dévoile à l'enfant les senteurs de la terre humide, de la fumée du feu ou des fleurs de sureau.

Pour moi en tant qu'adulte cela signifie :

- les enfants et leurs intérêts sont au centre de mes préoccupations ; je reconnais les intérêts de chaque enfant
- je suis curieuse, je m'intéresse aux découvertes et questionnement des enfants
- je possède un répertoire varié de chansons, histoires et connaissances naturalistes qui me permet de réagir spontanément aux élans des enfants

« Les jeunes enfants ont recours à tous leurs sens pour l'apprentissage, guidés par leurs intérêts et leurs expériences antérieures. »

(Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse, p. 46)

La pédagogue par la nature observe l'enfant durant le jeu. Elle le soutient dans ses projets, reprend ses idées et les approfondit afin de stimuler de nouveaux processus d'apprentissage. Elle connaît les bienfaits du jeu libre, qui permet à l'enfant de découvrir son environnement tant que ses propres compétences. La pédagogue par la nature met à disposition des endroits et des matériaux appropriés pour que l'enfant puisse explorer, expérimenter, construire, disséquer tout cela selon la saison, l'intérêt et la météo. Elle prend en considération les peurs et les dégoûts des enfants. Elle accompagne chaque enfant avec douceur, lui permettant de s'approcher de la nature d'une manière qui lui convient.



Le mouvement

La nature est un endroit propice à la motricité. L'enfant peut se dépasser en laissant libre cours à ses envies de bouger : marcher en équilibre sur un tronc d'arbre, sauter de celui-ci, monter ou descendre une pente, glisser, sauter, courir. En fonction de leur stade de développement, les enfants cherchent de nouveaux défis. Ils développent leur dextérité, leur coordination, ils gagnent en force et en santé, ils peuvent se défouler jusqu'à un niveau bienfaisant d'épuisement.

La pédagogue par la nature sait à quel point il est important que les enfants puissent satisfaire leur besoin de mouvement. Elle a conscience des capacités motrices

Pour moi en tant qu'adulte cela signifie :

- j'observe les enfants, et les accompagne si c'est nécessaire ou souhaitable.
- j'accepte de venir en aide tout en laissant l'enfant faire ses expériences par lui-même
- je suis consciente de l'importance du mouvement chez l'enfant, et le lui permets autant que possible

que l'enfant doit développer. Elle laisse l'enfant se tester de manière autonome. La pédagogue par la nature utilise les structures variées que la nature lui offre pour le mouvement. Elle possède le savoir-faire nécessaire pour créer spontanément des situations d'acquisition de motricité lorsque les enfants sont demandeurs.

« L'enfant apprend par l'action, l'observation et l'interaction avec d'autres personnes. C'est ainsi qu'il développe ses compétences émotionnelles, sociales, motrices, cognitives et langagières. »

(Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse, p. 47)



La prise de risque

Pour l'enfant, la nature est un espace qui propose des possibilités d'apprentissage presque illimitées. Dans ce cadre, les échecs ont leur place. Ils sont indispensables à l'élaboration de leur autonomie. L'enfant veut vivre des aventures, il veut prendre des risques. Lorsque il glisse sur une pente, il affine la conscience de son corps. Dans le jeu, et en explorant pas à pas ses propres limites, il acquiert de nouvelles connaissances et augmente la confiance en ses propres capacités. C'est ainsi qu'il s'entraîne à faire face aux dangers. D'un point de vue évolutif, il s'agit là d'une compétence-clé pour l'avenir.

Pour moi en tant qu'adulte cela signifie :

- je reconnais les dangers et j'agis de manière responsable
- je donne l'occasion aux enfants de prendre des risques et d'en tirer les leçons
- je cultive une bonne relation avec les parents et les laisse participer à la vie quotidienne dans la nature. Je considère leurs craintes et incertitudes

« Les points forts et le potentiel de l'enfant sont au centre des préoccupations des adultes et servent de base à la découverte de nouvelles expériences vis-à-vis desquelles l'enfant se sent moins sûr de lui. »

(Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse, p. 52)

La pédagogue par la nature travaille de façon transparente avec les parents. Elle instaure un climat de confiance. Elle sait organiser en nature des réunions avec les parents, et fournit des informations complètes sur le quotidien des sorties en plein air. Elle sait transmettre aux parents la valeur éducative de la nature, et ce pourquoi il est important d'apprendre à prendre des risques ; un enfant a le droit de s'écorcher ses genoux de temps en temps. Elle accueille les incertitudes des parents avec compréhension. L'observation attentive de chaque enfant l'aide à échanger avec les parents sur les étapes de développement de leur enfant.

ERBINAT

ASSOCIATION PROFESSIONNELLE POUR LA
DÉCOUVERTE ET LA FORMATION EN NATURE



Éditeur :

ERBINAT Association professionnelle pour la découverte et la formation en nature www.erbinat.ch / info@erbinat.ch

Auteurs de la section « Enfant et nature » :

Danièle Bühler, Rucksackschule Zürich
Andrea Fröhlicher, Naturschulen Grün Stadt Zürich
Eva Helg, Waldkinder St. Gallen
Florence Hodel, Zürich
Susanne Michel, Zürich
Janine Weber, IG Spielgruppen Bildung, Uster

Rédaction :

Andrea Kippe, text & redaktion, Hintergasse 20, 8353 Elgg

Images :

Waldkinder SG, IG Spielgruppen Bildung

Traduction :

Sarah Wauquiez

Mise en page :

Sehstoff GmbH, www.sehstoff.ch

Date de parution :

avril 2019



Unser Strom –
100% Schweizer
Wasserkraft
schweizstrom

