

Planification du travail "Du vivant sur mon chemin" 1er cours d'introduction du vivant

Objectifs de l'activité:

- L'ELE est capable d'émettre des hypothèses sur quelles seraient les caractéristiques d'un être vivant qu'ils pourraient trouver dans une cour d'école.
- L'ELE est capable de relever ses observations d'un être vivant dans la fiche "ma plante" et de partager ses observations avec ses camarades.

Prérequis des élèves :

- Il n'y a pas de prérequis des ELE, cette activité me permet aussi de faire une évaluation diagnostique de leurs connaissances sur la diversité du vivant.

Temps	Animateur	ELEVE	MODALITÉ	MATÉRIEL
5'	<p>Accueil :</p> <p>Avant de commencer, enclencher un "timer" ou un sablier durant 5 minutes afin que les ELE puissent faire la transition entre leurs lieux de vie et l'école.</p>	<p>Les ELE arrivent se changent au vestiaire et se disposent à faire leur activité de concentration pendant 5 min</p>	Collectif	<p>Timer</p> <p>activité en autonomie pour les 5 min</p>
5'	<p>Amorce :</p> <p>- L'AN demande aux ELE quels endroits aiment-ils dans l'école et pourquoi. Le but étant d'amener la discussion à parler de la cour et du petit parc de l'école.</p> <p>- L'AN montre aux ELE une image de la cour et du petit parc d'école. Elle demande aux élèves ce qu'ils y perçoivent.</p> <p>- L'AN fait ressortir le fait qu'il n'y a pas qu'eux qui sont vivants dans la cour de l'école.</p>	<p>- Certains élèves, choisis par l'AN répondent à la question :</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'aime bien la cour de l'école car on peut jouer, bouger, etc... <p>- Les ELE regardent le dessin et décrivent ce qu'il y a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une balançoire, un bâtiment, des fleurs, des plantes, des insectes, etc. <p>- Les ELE réfléchissent dans leur tête sur ce qui pourrait être vivant dans leur cour d'école</p>	<p>Collectif</p> <p>Individuel</p>	<p>Image du parc de l'école</p>

10'	<p>Emission d'hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'AN demande aux élèves : <i>Qu'est-ce qu'il pourrait être vivant dans la cour et le parc de l'école ?</i> <p>Pour répondre à la question l'AN demande aux ELE de se mettre par groupe de 3 et de classier les différents éléments de l'image (image découpée en amont) en vivants et non vivants (le sujet de plantes sera abordé dans un deuxième temps) et de discuter entre eux pourquoi un élément est vivant ou pas pour ensuite l'expliquer au reste de la classe.</p> <p>Une fois les groupes auront fait la classification, ils expliquent à tour de rôle leur classification. L'AN note ce que les ELE disent au TN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Par groupes, les ELE classifient les éléments en "vivants" et "non vivants" et justifient leur choix. - Les élèves se déplacent vers chaque groupe. À tour de rôle, chaque groupe explique sa classification. 		<p>image préalablement découpée pour chaque groupe</p>
-----	--	--	--	--

15'	<p>Étape de récolte d'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'AN explique aux ELE la fiche "ma plante" ainsi que l'objectif du petit cadre en branchage. - L'AN précise quel est le but de remplir ce fiche et à quoi elle va être utile : • <i>Cette fiche nous permettra de voir dans un premier temps quels êtres vivants vous trouvez dans votre cour d'école. Peut-être vous allez trouver un animal, une plante que vous avez déjà vu ou vous allez justement trouver un animal ou une plante que vous n'avez jamais vu. L'idée c'est de voir quelle diversité de vie vous trouvez dans le parc et la cour de l'école.</i> • <i>Avec ces traces que vous commencez à récolter nous allons réaliser un recueil d'informations et étudier les plantes de notre environnement. Elle comprendra principalement des plantes que vous aurez choisies et donc vous aurez observé leur évolution au fil de la saison. Finalement à la fin de notre étude, nous aurons réalisé une "fiche d'identité" pour chacune d'entre elles et aurons appris à reconnaître leurs caractéristiques.</i> • <i>Ce travail fera finalement l'objet d'une œuvre encyclopédique qui sera à disposition de l'école pour que les autres classes puissent découvrir le monde végétal de leur entourage.</i> - L'AN distribue la fiche "ma plante" par binômes - Devant la porte d'entrée de l'école l'AN donne les consignes concernant règles liées à l'activité en plein air : • Les binômes doivent aller uniquement dans la cour ou le petit parc de l'école • Les ELE doivent remplir leur fiche là où ils ont trouvé leur plante et y laisser leur cadre en branchage afin de mettre cette dernière en évidence. • Quand les ELE ont fini de remplir leur fiche, ils doivent venir s'asseoir devant l'entrée du bâtiment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les ELE reçoivent la fiche et le cadre en branchage. -Les ELE prennent connaissance de l'objectif de l'activité. -les ELE se mettent par binômes et prennent leur fiche. -Les ELE écoutent les règles de la sortie. -Les ELE sortent pour réaliser l'activité. 	binomes	<p>ELE :</p> <p>Sous-main s</p> <p>crayons+gommes</p> <p>cadre en branchage</p> <p>Fiche " ma plante"</p>
-----	---	--	---------	---

5'	<p>Mise en commun de traces :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'AN fait une mise en commun comparant les hypothèses des ELE (TN) et leurs résultats par binômes. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce qu'ils ont des ressemblances/différences ?</i> • <i>Est-ce qu'il existe une relation entre eux ?</i> • <i>Quel est leur environnement ?</i> • <i>Quels sont leurs besoins ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Les ELE s'assoient devant le TN - Les ELE font des constats à partir de leurs hypothèses et/ou observations. 		<p>hypothèses notées au TN</p> <p>Constats des binômes dans la fiche "ma plante"</p>
5'	<p>Fin de la leçon et rangement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'AN explique aux ELE que la prochaine fois ils vont découvrir les notions de base de la botanique. - L'AN explique aux ELE qu'ils vont s'engager dans un projet de sciences pour lequel ils vont pouvoir faire beaucoup de choses : de choisir le nom du projet jusqu'à la réalisation de l'encyclopédie de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les ELE s'engagent dans le projet de sciences. 	Collectif	/