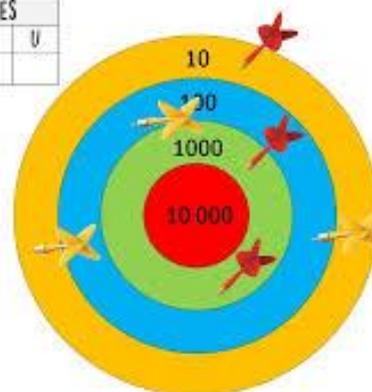


MILLIERS			UNITÉS		
C	D	U	C	D	U



Description de l'activité

Les élèves partent collecter les objets naturels pour recomposer le nombre cible. Ils tentent de trouver le maximum de manières de faire le nombre-cible.

P E R	<ul style="list-style-type: none"> - Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement. - Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement. - Mise en relation d'un nombre naturel avec d'autres (<i>valant dix fois plus que, cent fois plus que, une dizaine de moins que,...</i>) - Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre et de dixièmes, centièmes ou millièmes. <p><u>Attentes fondamentales :</u></p> <p>Lit et écrit en chiffres des nombres naturels et nombres rationnels positifs.</p> <p>Lit des nombres ayant au plus 1 décimale.</p> <p>Extrait le nombre entier de milliers, de centaines et de dizaines d'un nombre naturel inférieur à 10'000.</p> <p>Décompose un nombre en milliers, centaines, dizaines et unités ainsi qu'en dixièmes et centièmes.</p>
-------------	--

Matériel	Milieu : espace naturel
Affiche : tableau de numération Cartes – nombres Carte - cible	L'espace doit être propice à la collecte d'objets naturels (cf tableau de numération)

Déroulement de l'activité

A chaque manche, un nombre-cible est donné et collé dans la cible.

étapes	Description	Objectifs
1	Récolter une collection d'objets naturels du tableau de numération et les disposer dans un endroit accessible à chaque groupe.	Organiser la récolte d'objets naturels
2	Recomposer, à l'aide des objets naturels, le nombre-cible.	Anticiper le résultat en allant chercher le nombre le plus précis d'objets.
3	Tenter de trouver plusieurs manières de faire le nombre-cible.	S'engager dans une démarche expérimentale.
4	Verbaliser les différentes décompositions proposées.	Présenter clairement les manières trouvées.
5	Produire un nombre plus petit ou plus grand du nombre-cible d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier.	Observer le positionnement des chiffres dans le nombre.
6	Observer les nombres-cibles proposés et analyser la signification des zéros selon leur position dans le nombre	Expérimenter la signification et le rôle du zéro
7	Décomposer le nombre-cible en centièmes, dixièmes, unités, dizaines, centaines, milliers	Connaître la valeur de chaque chiffre
8	Créer un nombre avec les objets naturels et demander à un autre groupe de lire et écrire ce nombre en chiffres	Appréhender différents systèmes de représentation
9	Extraire le nombre entier de milliers, centaines, dizaines, unités, dixièmes, centièmes du nombre-cible en utilisant les objets naturels	Se représenter le nombre sous différents aspects
10	Créer des nombres qui sont dix fois, cent fois plus que le nombre-cible ou dix fois ou cent fois moins que le nombre-cible. Les faire découvrir à d'autres groupes.	Mettre en relation d'un nombre naturel avec d'autres (<i>valant dix fois plus que, cent fois plus que, une dizaine de moins que...</i>)
11		
12		

