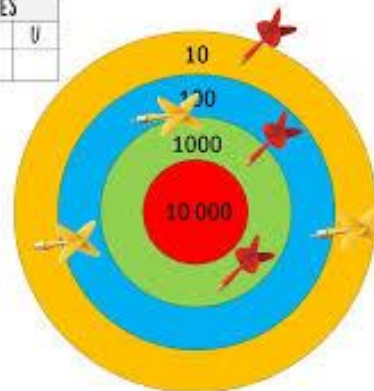


| MILLIERS |   |   | UNITÉS |   |   |
|----------|---|---|--------|---|---|
| C        | D | U | C      | D | U |
|          |   |   |        |   |   |



**Description de l'activité**

Les élèves partent collecter les objets naturels pour recomposer le nombre cible. Ils tentent de trouver le maximum de manières de faire le nombre-cible.

|             |  |
|-------------|--|
| P<br>E<br>R | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.</li> <li>- Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement.</li> <li>- Production d'un nombre plus petit ou plus grand qu'un nombre donné d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier.</li> </ul> <p><b><u>Attentes fondamentales :</u></b></p> <p>Lit et écrit en chiffres des nombres naturels de 0 à 10'000.</p> |
|-------------|--|

| <b>Matériel</b>  | <b>Milieu : espace naturel</b>  |
|--|---|
| Affiche : tableau de numération<br>Cartes – nombres<br>Carte - cible | L'espace doit être propice à la collecte d'objets naturels (cf tableau de numération) |

## **Déroulement de l'activité**

*A chaque manche, un nombre-cible est donné et collé dans la cible.*

| étapes | Description  | Objectifs   |
|--------|--|---|
| 1      | Récolter une collection d'objets naturels du tableau de numération et les disposer dans un endroit accessible à chaque groupe. | Organiser la récolte d'objets naturels                                      |
| 2      | Recomposer, à l'aide des objets naturels, le nombre-cible.   | Anticiper le résultat en allant chercher le nombre le plus précis d'objets. |
| 3      | Tenter de trouver plusieurs manières de faire le nombre-cible.   | S'engager dans une démarche expérimentale.                                  |
| 4      | Verbaliser les différentes décompositions proposées.   | Présenter clairement les manières trouvées.                                 |
| 5      | Produire un nombre plus petit ou plus grand du nombre-cible d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier.          | Observer le positionnement des chiffres dans le nombre.                     |
| 6      | Observer les nombres-cibles proposés et analyser la signification des zéros selon leur position dans le nombre                 | Expérimenter la signification et le rôle du zéro                            |
| 7      | Décomposer le nombre-cible en unités, dizaines, centaines, milliers  | Connaître la valeur de chaque chiffre                                       |
| 8      | Créer un nombre avec les objets naturels et demander à un autre groupe de lire et écrire ce nombre en chiffres                 | Appréhender différents systèmes de représentation                           |
| 9      |  |   |
| 10     |  |   |
| 11     |  |   |