Expression orale au parc des Crêts
Lecture suivie *Jenseits der Stille* en AL200 et *Neujahr* de Juli Zeh en AL300

Préparation à la semestrielle, en favorisant les compétences d'action, de savoir-faire et en changeant de perspective

Objectif:
Décrire les actions, sensations et sentiments des personnages de la lecture suivie

Déroulement:
4 sorties en demi-groupe avant les vacances de février: 26 janvier, 2, 9 et 16 février avec une semaine de repli en cas d'intempéries: 9 mars
Bilan
23 mars retour lors de la 2ème journée de formation continue et dépôt sur le sharepoint

Lieu: Parc des Crêts

Matériel:

- Fourres pour les feuilles de présentation (couleur)
- Supports plastifiés pour les moyens langagiers (mots interrogatifs, vocabulaire des perceptions, émotions et sentiments
- Objet pour la prise de parole (bâton, branche...)
- Corde pour délimiter l'espace
- Pinces à linge pour fixer les supports à des branches
- Foulard (élèves)
- Accessoires pour le jeu de rôle (élèves)
- Chronomètre
- Clochette ou boite à meuh
- Chocolats
- ...

A préparer:

- Les fiches de présentation avec explications précises des activités, dans des fourres plastifiées, 1 exemplaire par classe, 1 couleur
- Les fiches de moyens langagiers (Fragewörter, Vok. Gefühle, Empfindungen, Sehen, Hören... sur des supports plastifiés d'une autre couleur, 6 exemplaires (1 par binôme)
- A partir des lectures suivies () les situations pour le jeu de rôle, en français, sur support plastifié, autre couleur
- Le petit matériel dans un sac imperméable
- Post-it à coller sur la porte de la salle de cours pour oublieux/ retardataires + avertir le secrétariat
- Photos des activités pour le retour du 23 mars

1ère séance

Individuellement, observer et décrire un élément de la nature environnante
Observer et décrire ses propres sensations, émotions et sentiments

15' Rendez-vous devant la porte principale de la tour A, marche jusqu'au banc à étages ou jusqu'au kiosque du parc des Crêts et explications, vérification de la compréhension

10' L'élève explore le périmètre indiqué, choisit un élément naturel et l'observe, en se concentrant sur ce qu'il/elle voit et ressent.

15' Par deux et à tour de rôle, à l'aide des moyens langagiers proposés, les élèves se posent des questions à propos de leur expérience et y répondent.

2ème séance

En binômes, observer et décrire un élément de la nature environnante les yeux bandés
Observer l'objet par le toucher, l'ouïe et décrire ses propres sensations, émotions et sentiments

10' Aller au parc et explications (même exercice que lors de la 1ère séance, mais à deux dont l'un a les yeux bandés)
Vérification de la compréhension

10' 2x5' d'observation en alternant: un élève a les yeux bandés, l'autre le guide, lui pose des questions, répond à ses questions...

15' Comptes-rendus des binômes au reste du groupe, 2 à 3 minutes par groupe, avec chronomètre

10' Retour à l'école

3ème séance

Jeu de rôles à partir des personnages du livre

15' Aller au parc et explications, vérification de la compréhension
Distribution des situations tirées de la lecture suivie

20' Par groupes de deux (et un groupe de trois en cas de nombre impair), les élèves préparent leur jeu de rôle en se concentrant sur l'action, les perceptions, les émotions et les sentiments des personnages.

10' Retour à l'école

[Prévoir éventuellement feuilles cartonnées + feutres pour noter le canevas du jeu de rôle? Ou pas, pour que les élèves se concentrent sur la parole?]

4ème séance

Jeu de rôles à partir des personnages du livre

10' Aller au parc

20' Présentation des jeux de rôles devant le groupe, avec accessoires
3-4' par groupe
Distribution de chocolats

10' Retour à l'école

.