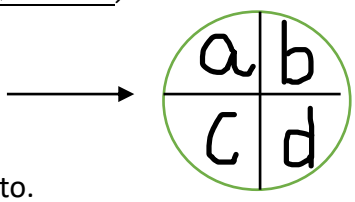
GUARDARE, VEDERE, DESCRIVERE

attività didattica all'aperto – Unità 3 Nuovissimo Progetto 1

Scopo: lo scopo dell'attività è esercitare la capacità di osservazione, utilizzare le strutture c'è/ci sono e gli avverbi e espressioni di luogo (davanti a / vicino a / a destra di…)

1. Formate dei gruppi da tre/quattro e scegliete una postazione :



2. Ogni gruppo osserva una porzione diversa di paesaggio per 1 minuto. Scrivete le vostre osservazioni.

COSA AVETE VISTO ?

COSA AVETE SENTITO ?

3. Scegliete due elementi che vi hanno colpito/stupito *(= qui vous ont impressioné/étonné)* e scegliete un motivo:

   a) Non l'avevo/non l'avevamo mai notato *(=jamais remarqué*)
   b) È nuovo/a - Sono nuovi/e
   c) È insolito *(=inhabituel)*
   d) È pericoloso
   e) È divertente
   f) È piacevole/bello da vedere
   g) È brutto da vedere

4. Cambiate posizione. Scegliete un altro punto di vista senza dirlo agli altri gruppi. Utilizzate la struttura grammaticale c'è / ci sono e le espressioni

   accanto a / lontano da / a destra / a sinistra /fra / dietro/intorno, ecc…

   per descrivere il paesaggio. Leggete l'esempio !

   - IN PRIMO PIANO C'È/CI SONO……
   - IN SECONDO PIANO C'È/CI SONO……..
   - SULLO SFONDO C'È/CI SONO……..

ESEMPIO :



Sullo sfondo, lontano da noi, c'è un albero/ ci sono quattro alberi

In secondo piano, sulla destra, c'è una ragazza con le scarpe gialle

In primo piano, vicino a noi, ci sono delle sedie verdi

5. Gli altri gruppi devono indovinare qual è il vostro punto di vista (a/b/c/d)

6. GIOCO A SQUADRE : cambiate gruppi e fate delle squadre di 3 o 4 studenti. Trovate le informazioni per completare le frasi seguenti e scegliete l'alternativa corretta c'è / ci sono. Il gruppo più rapido vince il gioco.

   1. Nel cortile centrale della Scuola di Commercio (lato caffetteria) *c'è / ci sono /non ci sono*……. aiuole di alberi.
   2. Nel perimetro della scuola di Commercio *c'è / ci sono* …… grandi parcheggi per le due ruote (biciclette, motorini, moto)
   3. Accanto al « Pavillon », *c'è / ci sono /non c'è* …… pista di atletica
   4. La scuola di Commercio André-Chavanne è composta da …… torri unite fra loro, *ma c'è / non c'è/ ci sono* un altro edificio : …… .
   5. Al piano terra della torre B *c'è / ci sono* ……. biblioteca
   6. Alla scuola André-Chavanne *c'è /non c'è* una piscina.
   7. Al piano terra della torre C *ci sono / c'è / non c'è* ……. Caffetteria e *c'è / ci sono / non ci sono* alcuni forni a microonde.

8. Al piano terra della scuola *c'è /non c'è / ci sono* ….. pianoforti a disposizione degli studenti.
9. Sulla terrazza del piano rialzato *(=entresol),* all'esterno della scuola, *c'è / ci sono* …… panchine  e …….. cestini della spazzatura 
10. Davanti all'entrata dell'aula magna *(=aula) c'è/ ci sono/non ci sono* più di 10 posti per parcheggiare i monopattini. 

F. NUMERI ROMANI e NUMERI... « naturali » !  +  = 2

a) Scrivete i seguenti numeri in CIFRE ROMANE. Attenzione! NON potete usare carta e penna. Cercate attorno a voi degli elementi naturali per comporre le cifre <u>sul tavolo o per terra</u> : per esempio piccoli pezzi di legno, fili di erba, ecc..

- 6 = _____
- 12= _____
- 18= _____
- 26= _____
- 58=_____
- 153=_____
- 734=_____
- 1274= _____

AIUTO:

I = 1 V= 5 X= 10	L= 50 C= 100	D=500 M=1000

ESEMPI: VII = 5 + 2 = 7
IX = una cifra prima del numero 10 = 9
DLXV = 500 + 50 + 10 + 5 = 565

b) Scegliete un numero e scrivetelo come nell'esercizio a). Gli altri gruppi devono leggere il numero IN ITALIANO!

c) Messaggio cifrato : inventate un altro codice (semplice!) e scrivete una cifra. Spiegate il codice agli altri e chiedete di leggere il numero.

Esempio : CODICE  = 30
→ Il simbolo  vale 30.
→ Allora quanto vale = ?